

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES  
Y MUSEO**

—♦♦♦—  
**PROGRAMAS**  
—♦♦♦—

AÑO 2015

Cátedra de REDACCION, PUBLICACION Y EVALUACION DE TRABAJOS PRACTICOS Científicos

Profesor DR. ORTIZ JAUREGUIZAR EDGARDO



## **REDACCIÓN, PUBLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS**

### **PROGRAMA**

**Profesor Titular: Dr. Edgardo Ortiz Jaureguizar**

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Cátedra de Redacción, publicación y evaluación de trabajos científicos

Materia dictada en el primer o segundo semestre, con régimen tradicional y régimen optativo por promoción, de acuerdo con lo estipulado en el reglamento de Trabajos Prácticos vigente.

Carga horaria semanal: 4 horas de clases teórico-prácticas.

Carga horaria total de clases teórico-prácticas: 56 horas;

Carga horaria total (incluyendo recuperatorios e instancias evaluativas): 79 horas.

Profesor Titular: Dr. Edgardo Ortiz Jaureguizar.

Resto de la planta docente:

Jefe de Trabajos Prácticos y/o Ayudante de Primera: a designar.

Mail de contacto de la cátedra (hasta su creación): eortiz@fcnym.unlp.edu.ar

## **2. CONTENIDO GLOBAL DEL CURSO**

La Ciencia es, al mismo tiempo, un cuerpo de conocimientos y una actividad. Como cuerpo de conocimiento, es un sistema de ideas establecidas provisionalmente; como actividad, es el conjunto de acciones que llevan a cabo los científicos a fin de producir nuevas ideas. En pocas palabras, podría decirse entonces que la Ciencia es lo que saben y lo que hacen los científicos.

Entre las tareas que desarrollan los científicos (*e.g.*, explorar, explicar, comprobar) una de las más importantes es la de comunicar los resultados y conclusiones de sus trabajos. Sin comunicación, el trabajo científico pierde toda legitimación y valor social. Los científicos no son evaluados ni reconocidos por su destreza en el campo o el laboratorio ni por el mayor o menor conocimiento de su disciplina, sino por aquello que comunican. Asimismo, tampoco debe olvidarse que una característica diferencial de la Ciencia es que los resultados de un trabajo deben poder ser reproducidos por otros



científicos. Obviamente, es imposible reproducir y verificar un resultado sin una previa comunicación de los mismos.

No obstante la importancia de la comunicación, en las Facultades de Ciencias no son frecuentes las asignaturas o cursos en los que se instruya a los futuros investigadores sobre los aspectos básicos que debe cumplir una comunicación científica, ya sea oral o escrita. Así, un aspecto tan importante como este queda librado a la imitación de trabajos previos y a la prueba y el error, con los consiguientes problemas e ineficiencias que ambas “tradiciones” conllevan. Por otra parte, el incremento registrado en los últimos años en la cantidad de investigadores y de publicaciones ha contribuido a modificar las pautas y comportamientos de evaluación de los científicos, pasándose de un sistema cuali-cuantitativo fundamentado en la revisión de los artículos científicos por “pares evaluadores” y el recuento de la cantidad de artículos publicados por un autor, a un sistema cuantitativo “semiautomatizado”, en el cual la “calidad” de los artículos (y, por consiguiente, la de los científicos) es evaluada cuantitativamente a partir de índices “objetivos” basados en las citas recibidas por los trabajos publicados. A esto debe sumarse el hecho de que la ciencia ha pasado a ser una “mercadería” más dentro del esquema globalizado de acumulación del capital, por lo que su valor se mide en función de sus “productos” (fundamentalmente artículos científicos y patentes). Así, en sociedades donde el consumo-mercancía alcanza y reemplaza a todas las otras formas de valoración, los científicos han sido compelidos a dedicarse de lleno a su “carrera” (*i.e.*, a ascender en el escalafón) la cual se rige por las normas y valores imperantes en los grandes centros internacionales (*i.e.*, publicar principalmente en revistas de “corriente principal”, con elevado factor de impacto y que publican casi exclusivamente artículos científicos que interesen a una audiencia “globalizada”). De este modo se ha producido un paulatino abandono o descuido de toda otra actividad “no productiva”, como la docencia, la divulgación, la extensión, o incluso la publicación en revistas nacionales o regionales “no indizadas”. En este contexto, los futuros investigadores no solamente deben conocer las características del sistema de evaluación imperante, sino también las consecuencias (favorables y desfavorables) que el mismo trae no solo sobre el sistema científico sino sobre la sociedad, adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios para analizar críticamente y discutir su validez y la de otros sistemas alternativos sobre bases fundadas.

En síntesis, esta asignatura tiene como finalidad brindar a los estudiantes de grado y postgrado de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP, las

herramientas necesarias para preparar manuscritos científicos que, al carecer de vicios formales, tengan una mayor probabilidad de ser aprobados para su publicación.

Asimismo, y dadas las particulares condiciones en las que se desarrolla la actividad científica en la actualidad, durante su transcurso se abordarán cuestiones tan importantes como los aspectos éticos vinculados con las publicaciones científicas, la necesidad de contar con una estrategia de publicación, los sistemas de evaluación bibliométrica, los indicadores de impacto y de citación, la controversia “revistas nacionales vs. revistas internacionales”, “revistas tradicionales vs. de acceso abierto” y las consecuencias que los distintos sistemas de evaluación tienen para la ciencia y la sociedad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Generales**

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Brindar a los alumnos los elementos necesarios para comprender el uso del lenguaje científico.
- Entender las bases lógicas y metodológicas del proceso de redactar y comunicar un trabajo científico.
- Capacitar a los alumnos para comprender los fundamentos y objetivos propios de cada uno de los diferentes tipos de publicaciones científicas.
- Facultar a los alumnos para redactar, publicar, analizar y evaluar críticamente los diferentes tipos de publicaciones científicas.
- Valorar el papel de las publicaciones científicas en el progreso de la ciencia, así como en el desarrollo profesional de los científicos.
- Comprender la importancia de las normas éticas que deben regir el comportamiento de los científicos.
- Conocer los diferentes sistemas de evaluación de la ciencia y de los científicos.
- Evaluar el impacto que los sistemas de evaluación producen en la ciencia y la sociedad.



### 3.1. De aprendizaje

La asignatura capacitará a los alumnos para:

#### 3.1.1. Dentro del dominio cognoscitivo:

- Conocer los fundamentos y características básicas del lenguaje científico.
- Comprender las bases lógicas y metodológicas del proceso de redactar y comunicar un trabajo científico.
- Comprender las diferencias existentes entre los distintos tipos de publicaciones científicas.
- Analizar críticamente una publicación científica.
- Interiorizar las normas éticas que reglan el comportamiento de los científicos a la hora de publicar sus trabajos.
- Conocer los fundamentos y características de los indicadores bibliométricos.
- Comprender los efectos que los sistemas de evaluación causan en la comunidad científica y en la sociedad.

#### 3.1.2. Dentro del dominio psicomotriz:

- Manejar los códigos necesarios para redactar, comunicar y evaluar una publicación científica.
- Utilizar computadoras personales para la confección de una publicación científica.

#### 3.1.3. Dentro del dominio volitivo:

- Adquirir una buena disposición para redactar, comunicar y evaluar un trabajo científico.
- Valorar la importancia de las publicaciones científicas en el progreso de la ciencia y la sociedad, así como en el desarrollo profesional de los científicos.
- Valorar la importancia de seguir las normativas éticas cuando se publica un trabajo científico.
- Valorar la importancia de los sistemas de evaluación de la ciencia y de los científicos.

## 4. CONTENIDOS

- Unidad 1. Características generales de la Ciencia. Comunicación. Lenguaje. Tipos y características. Textos. Tipos y características. Géneros discursivos. Características. El artículo científico como ejemplo de género discursivo. Análisis: aspectos socioculturales y contextuales; aspectos discursivos; aspectos gramaticales y léxicos.
- Unidad 2. Tipos de publicaciones científicas. Definición de trabajo científico. Organización de un trabajo científico. El formato “IMRAD” o “IMRYD”.
- Unidad 3. El trabajo científico primario (I). Título. Lista de autores y direcciones. Resumen. Introducción. Materiales y métodos. Resultados. Discusión. Agradecimientos. Referencias bibliográficas.
- Unidad 4. El trabajo científico primario (II). Tablas y figuras. Fotografías y microfotografías. Mecnografiado (tipeado) del manuscrito. Revisión final.
- Unidad 5. El trabajo científico primario (III). Envío del manuscrito. Correspondencia con la revista. Envío por correo postal, por correo electrónico o “en línea”. Sistemas propietarios o abiertos. Estructura editorial de las revistas científicas. Funciones del editor. Tipo de editores. El proceso de revisión por los árbitros. Correspondencia con el editor. Rechazo y aceptación.
- Unidad 6. El trabajo científico primario (IV). El proceso de publicación. Pruebas de imprenta y de galera. Corrección. Las marcas y los símbolos usados con mayor frecuencia en las pruebas. Separados.
- Unidad 7. Otras publicaciones científicas (I). Presentaciones a congresos. Resúmenes. Carteles (murales o “posters”). Características y estructura. Diseño. Presentaciones orales. Características y estructura. Recursos auxiliares. Audiencia y auditorio. Manejo del tiempo y de la escena. La disyuntiva: ¿presentación oral o cartel? Conferencias. Características y estructura.
- Unidad 8. Otras publicaciones científicas (II). Artículos de revisión. Artículos de opinión: reseñas de libros, editoriales o columnas de opinión, cartas al editor, crítica de artículos científicos, obituarios y necrológicas. Libros y capítulos de libros. Artículos de divulgación. Características y estructura.
- Unidad 9. Otras publicaciones científicas (III). Monografías, tesinas y tesis. Características y estructura.



- Unidad 10. Otras publicaciones científicas (IV). *Curriculum Vitae* (extenso y abreviado). Proyectos de investigación. Subsidios. Informes. Cartas de recomendación. Características y estructura.
- Unidad 11. Ética e investigación científica. Responsabilidades sociales de los científicos. Ética en las publicaciones científicas. Autoría colectiva. Plagio. Publicaciones redundantes. Conflictos de intereses. Normas de Vancouver para revistas biomédicas. Normas COPE (*Committee on Publication Ethics*) para Editoriales y Revistas científicas. Normativa CONICET para el comportamiento ético del investigador científico y tecnológico.
- Unidad 12. ¿Dónde publicar? Unidad mínima publicable. Disyuntivas: ¿revistas en papel o electrónicas?; ¿revistas tradicionales o de acceso abierto (“*Open Access*”)? Indización y visibilidad de publicaciones científicas en Iberoamérica y Argentina: LATINDEX, SCIELO y el Núcleo Básico de Revistas Argentinas. Repositorios. Aspectos legales. Ejemplo de repositorio: *Naturalis* (FCNyM-UNLP).
- Unidad 13. Evaluación de la ciencia y de los científicos (I). Cienciometría, bibliometría e informetría. Indicadores bibliométricos. Factor de impacto. El SCI (“*Science Citation Index*”) y el SSCI (“*Social Science Citation Index*”). El índice “h” y sus variantes. Otros indicadores. Ventajas y desventajas de los índices. Bases de datos de citas y/o resúmenes: *Web of Science* (Thompson-Reuters), *Scopus* (Elsevier) y *Google Scholar*.
- Unidad 14. Evaluación de la ciencia y de los científicos (II). “Publicar o perecer”. Estrategias de publicación. Implicancias de los modelos de evaluación “cuantitativos” sobre los científicos y sobre la sociedad.

*Teórico-prácticos:*

1. Características generales de la Ciencia.
2. Tipos de publicaciones científicas.
3. El trabajo científico primario (I).
4. El trabajo científico primario (II).
5. El trabajo científico primario (III).
6. El trabajo científico primario (IV).
7. Otras publicaciones científicas (I).
8. Otras publicaciones científicas (II).

9. Otras publicaciones científicas (III).
10. Otras publicaciones científicas (IV).
11. Ética e investigación científica.
12. Dónde publicar
13. Evaluación de la ciencia y de los científicos (I).
14. Evaluación de la ciencia y de los científicos (II).

## **5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA CÁTEDRA**

Además del dictado de las clases teórico-prácticas se realizarán, de acuerdo con la planificación y disponibilidad de cada año, conferencias invitadas (donde diferentes especialistas expondrán a los alumnos temas de su especialidad, posibilitándoles de este modo tener un contacto directo con los profesionales de la disciplina) y la preparación de monografías o trabajos de investigación por parte de los alumnos.

### *Monografías / Trabajos de investigación:*

Los alumnos deberán presentar al final del mismo una monografía o trabajo de investigación sobre alguno de los temas propuestos a comienzos del año. Los temas surgirán del temario de teóricos, ofreciéndose a los alumnos la posibilidad de desarrollar un aspecto vinculado con sus intereses particulares. Las monografías y los trabajos de investigación son de carácter grupal, conformándose los grupos de acuerdo con el interés común de los alumnos. Para realizar la monografía o el trabajo de investigación se les brinda a los alumnos una bibliografía básica, que ellos deberán complementar a partir de una búsqueda bibliográfica y/o consultas con especialistas. Los docentes de la Cátedra actúan como tutores de los grupos, colaborando con los alumnos si ellos así lo requieren.

La supervisión de las monografías y los trabajos de investigación será realizada por los docentes de la Cátedra durante los horarios de consulta o por el correo electrónico. La monografía será presentada de manera oral por cada uno de los grupos a finales del curso (en una fecha que antecede al último parcial), acompañada por un resumen escrito. Para la presentación oral y el resumen los alumnos deberán seguir los criterios establecidos en la Unidad 7 (véase más arriba). Las monografías y el trabajo de investigación serán calificadas conceptualmente por el equipo docente. Esta calificación



conceptual será utilizada luego por el Profesor Titular para complementar la calificación final de los alumnos del curso.

## **6. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

La selección de estrategias de enseñanza estará guiada por la idea de que la acción docente debe estimular en el alumno: el pensamiento crítico, la reflexión, la participación activa en la clase, la capacidad para resolver problemas científicos, la creatividad, el esfuerzo consciente para aprender y su realización como persona.

La asignatura se dictará según la modalidad de clases teórico-prácticas. En cada una de las unidades temáticas se desarrollarán tres tipos de situaciones de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades de abordaje del tema (explicación teórica).
- Actividades de práctica, con o sin la ayuda de computadoras y programas específicos.
- Presentación y evaluación, a manera de ejemplo, de diferentes tipos de publicaciones científicas.

## **7. RECURSOS MATERIALES NECESARIOS**

Para facilitar el aprendizaje la tarea docente se apoyará en los siguientes elementos auxiliares:

- Colección digitalizada de diapositivas.
- retroproyector y cañón;
- pizarrón y tiza;
- bibliografía (libros y artículos científicos);
- computadora (si fuese necesario, con conexión a internet).

## **8. FORMAS Y TIPO DE EVALUACIÓN**

### **8.1. Régimen por promoción sin examen final (opcional)**

Con este régimen las clases teórico-prácticas son de asistencia obligatoria. Se tomarán dos (2) exámenes parciales, cada uno de los cuales deberá ser aprobado con

una calificación de seis (6) puntos como mínimo. Para poder incorporarse al régimen tradicional la nota mínima de aprobación deberá ser 4 (cuatro)

Son requisitos para rendir cada examen haber concurrido al 85 % de las clases teórico-prácticas.

La calificación final de la materia se obtendrá promediando las correspondientes a los dos parciales y la calificación conceptual derivada de la presentación de la monografía o trabajo final.

## **8.2. Régimen con examen final = Régimen tradicional**

Los alumnos que opten por el régimen con examen final, tendrán la obligación de asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas y rendir dos evaluaciones parciales, aprobando con la calificación mínima de cuatro (4) puntos cada una de ellas. Cada evaluación tendrá dos (2) recuperatorios.

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **9.1. Básica**

#### *Unidad 1:*

Bunge, M., 1981. *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte, Buenos Aires, 111 pp.

Cassany, D., 2008. *Taller de textos. Leer, comentar y escribir en el aula*. Paidós, Buenos Aires, 162 pp.

Ramírez Gelbes, S., 2013. *Cómo redactar un paper. La escritura de artículos científicos*. Noveduc, Buenos Aires, 183 pp.

Warley, J., 2010. *¿Qué es la comunicación? ¿Qué son los medios de comunicación?* Editorial Biblos, Buenos Aires, 126 pp.

#### *Unidad 2:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

#### *Unidad 3:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.



*Unidad 4:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

*Unidad 5:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

*Unidad 6:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

*Unidad 7:*

Ander-Egg, E., 2006. *Hablar en público y saber comunicar*. Grupo Editorial Lumen,  
Buenos Aires, 208 pp.

Departamento de Salud, Educación y Bienestar de E.U.A., 1974. *Guía para la  
preparación de conferencias: una obra educativa*. Centro Regional de Ayuda  
Técnica, Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), México, 60 pp.

*Unidad 8:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

*Unidad 9:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

*Unidad 10:*

Day, R.A. & Gastel, B., 2008. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.  
Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 335 pp.

Unidad 11:

- Bernardello, G., 2010. El discreto encanto de publicar una revista botánica en Argentina. En: *II Encuentro Iberoamericano de Editores Científicos EIDEC 2010*, Buenos Aires, 11-12 de noviembre de 2010. (Disponible en <http://eidec.caicyt.gov.ar/files/mesa7/02.pdf>). (Consultado 01/06/2012).
- CONICET, 2006. *Resolución N° 540. Principios éticos para el comportamiento del investigador científico y tecnológico*. (Disponible en: <http://web.conicet.gov.ar/documents/11716/0/OCR+RD+20060322-0540.pdf>) (Consultado el 25/10/2012).
- COPE (*Committee on Publication Ethics*), 2011a. *Code of Conduct for Journal Publishers*. (Disponible en: <http://publicationethics.org/resources/code-conduct>) (Consultado el 18/11/2014).
- COPE (*Committee on Publication Ethics*), 2011b. *Code of Conduct and Best Practice Guidelines for Journal Editors*. (Disponible en: <http://publicationethics.org/resources/code-conduct>) (Consultado el 18/11/2014).
- Culebras, J.M.; García de Lorenzo, A.; Sanz-Valero, J. & Grupo CDC-Nut SENPE, 2009. Editorial. Reflexiones en torno a los conflictos éticos de la literatura científica: la publicación repetitiva, duplicada o redundante. *Nutrición Hospitalaria*, 24 (4): 375-377.
- ICMJE (*International Committee of Medical Journals Editors*), 2010. *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica* ("Normas de Vancouver"). Universidad de Barcelona, 31 pp. (Disponible en: [http://foietes.files.wordpress.com/2011/06/requisitos\\_de\\_uniformidad\\_2010\\_completo.pdf](http://foietes.files.wordpress.com/2011/06/requisitos_de_uniformidad_2010_completo.pdf)) (Consultado el 25/10/12).
- Mesa Redonda: Ética e Investigación Científica (VII Congreso Argentino de Microbiología), 1996. *Ciencia Hoy*, 6 (33): 1-8. (Disponible en <http://www.ucla.edu/ve/dac/departamentos/metodologia/taller.pdf>) [Consultado 01/06/2012].



Unidad 12:

Budapest Open Access Initiative, 2002. Disponible en

<http://www.opensocietyfoundations.org/openaccess/read> (Consultado el 12-10-2012).

Budapest Open Access Initiative, 2012. Diez años desde la Budapest Open Access Initiative: hacia lo abierto por defecto. (Disponible en:

<http://www.opensocietyfoundations.org/openaccess/boai-10-translations/spanish>). (Consultado el 15-01-13)

Culebras, J.M.; García de Lorenzo, A.; Sanz-Valero, J. & Grupo CDC-Nut SENPE, 2009. Editorial. Reflexiones en torno a los conflictos éticos de la literatura científica: la publicación repetitiva, duplicada o redundante. *Nutrición Hospitalaria*, 24 (4): 375-377.

Latindex. Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. ¿Qué es Latindex? (Disponible en <http://www.latindex.unam.mx/latindex/queesLatindex.html>) (Consultado el 10-10-2012).

Naturalis. Repositorio Institucional de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la UNLP. Disponible en

[http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/sobre\\_este\\_repositorio/index.php](http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/sobre_este_repositorio/index.php) (Consultado el 11.12-2012)

Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (CONICET-CAICYT). (Disponible en

[http://www.caicyt.gov.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=32&Itemid=119&lang=es](http://www.caicyt.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=32&Itemid=119&lang=es)) (Consultado el 08-08-2012).

SciELO, Scientific Electronic Library Online. Disponible en

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php> (Consultado el 10-08-2012).

SEDIC (Asociación Española de Documentación e Información). Introducción al acceso abierto (Open access): Definición, Objetivos, Historia, Declaraciones internacionales en torno al Open Access. (Disponible en:

[http://www.sedic.es/autoformacion/acceso\\_abierto/1-Introducción-acceso-abierto.html](http://www.sedic.es/autoformacion/acceso_abierto/1-Introducción-acceso-abierto.html)) (Consultado el 08-08-2012).

SEDIC (Asociación Española de Documentación e Información). Vías para alcanzar el acceso abierto: Revistas de acceso abierto, Repositorios institucionales,

Repositorios temáticos. (Disponible en:  
[http://www.sedic.es/autoformacion/acceso\\_abierto/2-vias-acceso-abierto.html](http://www.sedic.es/autoformacion/acceso_abierto/2-vias-acceso-abierto.html))  
Consultado el 08-08-2012).

SEDIC (Asociación Española de Documentación e Información). Copyright y auto-archivo: hábitos de los autores. Tipos de licencias para la cesión no exclusiva de copyright. Publicar vs distribuir. (Disponible en:  
[http://www.sedic.es/autoformacion/acceso\\_abierto/3-copyright-autoarchivo.html](http://www.sedic.es/autoformacion/acceso_abierto/3-copyright-autoarchivo.html)) (Consultado el 0-08-2012).

*Unidades 13 y 14:*

Callon, M.; Courtial, J-P: & Penan, H., 1995. *Cienciometría. El estudio cuantitativo de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica*. Ediciones Trea, S.L., Gijón, 110 pp.

Harzing, A.W., 2010. *The Publish or Perish Book. Your guide to effective and responsible citation analysis*. Tarma Software Research Pty Ltd., Melbourne, Australia, 250 pp.

López López, P., 1996. *Introducción a la bibliometría*. Promolibro, Valencia, 128 pp.

Maltrás Barba, B., 2003. *Los indicadores bibliométricos. Fundamentos y aplicación al análisis de la ciencia*. Ediciones Trea, S.L., Gijón, 287 pp.

## **9.2. Complementaria**

Abadal, E., 2012. *Acceso abierto a la ciencia*. Editorial UOC, Barcelona, 108 pp.

Abecasis, S.M. & Heras, C.A., 2006. *Metodología de la investigación*. Nueva Librería, Buenos Aires, 157 pp.

Acosta Hoyos, L.E., 2003. *Guía práctica para la investigación y redacción de Informes*. Paidós, Buenos Aires, 172 pp.

Alinovi, M., 2009. *Historia universal de la infamia científica. Imposturas y estafas en nombre de la ciencia*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 206 pp.

Ander-Egg, E., 1986. *Acerca del pensar científico*. Hvmantitas, Alicante, 158 pp.



- Ander-Egg, E. & Aguilar Idáñez, M.J., 2005. *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen-Hvmanitas, 18° edición, Buenos Aires, 128 pp.
- Ander-Egg, E. & Valle, P., 1997. *Guía para preparar monografías*. Lumen-Hvmanitas, Buenos Aires, 109 pp.
- Ander-Egg, E. & Valle, P., 2014. *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 96pp.
- Arribalzaga, E.B.; Borracci, R.A.; Giuliano, R.J. & Jacovella, P.F., 2005. *El artículo científico. Del papiro al formato electrónico*. Magister Eos, Buenos Aires, 336 pp.
- Asúa, M. de; Delfino, J.M.; González Flecha, F.L.; Kaufman, S.B.; Rossi, J.P.F.C. & Rossi, R.C., 2006. *La investigación en ciencias experimentales. Una aproximación práctica*. Eudeba, Buenos Aires, 184 pp.
- Barbería, M.E., 2004. *Cómo hacer una monografía*. Valletta Ediciones, Florida (Bs. As.), 104 pp.
- Botta, M.; Warley, J. & Fasano de Roig, N., 2007. *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 126 pp.
- Briz Gómez, A (Coord.), 2008. *Saber hablar*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. de Ediciones, Buenos Aires, 272 pp.
- Bromley, K. (Edit.), 2009. *Writing for educators. Personal essays and practical advice*. Information Age Publishings, Inc., Charlotte, 245 pp.
- Bunge, M., 1996. *Ética, ciencia y técnica*. Editorial Sudamericana, 182 pp.
- Camps, D., 2014. *Redaccion de articulos científicos en ciencias de la salud*. MedPub, 96 pp.
- Calleja, B. & Albornoz, M. (Compiladores), 2006. *Diálogos entre editores científicos iberoamericanos*. Primer Encuentro Iberoamericano de Editores Científicos, CAICYT, Buenos Aires, 150 pp.
- Cargill, M. & O'Connor, P., 2009. *Writting scientific research articles. Strategy and steps*. Wiley-Blackwell, Chichester, 179 pp.
- Carli, A., 2008. *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Editorial Biblos, Buenos Aires, 166 pp.

- Carlino, P., 2005. *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 200 pp.
- Cassany, D., 1995. *La cocina de la escritura*. Anagrama, Barcelona, 255 pp.
- Castillo Sánchez, M., 2004. *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 132 pp.
- Cataldi, Z. & Lage, F.J., 2004. *Diseño y organización de tesis*. Nueva Librería, Buenos Aires, 212 pp.
- Cataldi, Z. & Lage, F.J., 2011. *La producción de comunicaciones científicas. De la investigación a la redacción*. Nueva Librería, Buenos Aires, 212 pp.
- Cataldi Amatriain, R.M., 2001. *Los informes científicos. Cómo elaborar tesis, monografías, artículos para publicar, etcétera*. Lugar Editorial, Buenos Aires, 96 pp.
- Chalmers, A. F., 2000. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Siglo XXI Editores S.A, Madrid, 221 pp.
- Cisneros Estupiñán, M. & Olave Arias, G., 2012. *Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo*. ECOE, Colombia.
- Dalmagro, M.C., 2007. *Cuando de textos científicos se trata... Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas*. Comunicarte Editorial, Córdoba, Argentina, 116 pp.
- Dei, D.D., 2006. *La tesis. Cómo orientarse en su elaboración*. Prometeo Libros, Buenos Aires, 147 pp.
- Eco, H., 2001. *Cómo se hace una tesis*. Gedisa, Barcelona, 240 pp.
- Galafassi, G., 2004. A propósito de "Ciencia, política y científicismo" por Oscar Varsavsky. *Theomai*, 9 (Disponible en: <http://revista-theomai.unq.edu.ar/numero9/artvarsavsky9.htm> (Consultado el 19/08/2010))
- García Negroni, M.M. (Coordinadora), 2006. *El arte de escribir bien en español. Manual de corrección de estilo*. Santiago Arcos, Buenos Aires, 607 pp.
- Gómez Caridad, I. & Bordons Gangas, M., 1997. Limitaciones en el uso de los indicadores bibliométricos para la evaluación científica. *Política Científica*, 46: 21-26. Madrid.
- González, M.C. (Compiladora), 2002. *Temas de pensamiento científico*. Eudeba, Buenos Aires, 176 pp.



- Guadarrama González, P., 2009. *Dirección y asesoría de la investigación científica*. Editorial Magisterio, Bogotá, 238 pp.
- Iribarne, O.; Spivak, E. & Zárate, M., 2000. *Introducción a la comunicación en ciencias. Manual para estudiantes universitarios de Biología, Geología, Agronomía, Veterinaria, Bioquímica y Medicina*. Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, 104 pp.
- Koval, S., 2011. *Manual para la elaboración de trabajos académicos. Investigar y redactar en el ámbito universitario*. Temas Grupo Editorial S.R.L., Buenos Aires, 172 pp.
- Kreimer, P., 2011. La evaluación de la actividad científica: desde la indagación sociológica a la burocratización. Dilemas actuales. *Propuesta Pedagógica*, 36: 59-77.
- Lamo de Espinoza, E.; González García, J.M. & Torres Alberó, C., 2010. *La sociología del conocimiento y de la ciencia*. Alianza Editorial, Madrid, 646 pp.
- Mari Mut, J.A., 1998-2013. *Manual de redacción científica*.  
<http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/Welcome.html> [Consultado: 10 de noviembre de 2014].
- Mari Mut, J.A., 2004-2013. *Cómo preparar y presentar un seminario*.  
<http://edicionesdigitales.info/guiaseminarios/guiaseminarios/Welcome.html> [Consultado: 10 de noviembre de 2014].
- Martínez, E.N., 2004. *Cómo se escribe un informe de laboratorio*. Eudeba, Buenos Aires, 160 pp.
- Negróni, M.M. (Coord.); Pérgola, L & Stern, M., 2006. *El arte de escribir bien en español. Manual de corrección de estilo*. Santiago Arcos Editor, Buenos Aires, 608 pp.
- Núñez Jover, J. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Cap. 5: Rigor, objetividad y responsabilidad social: la Ciencia en el encuentro entre Ética y Epistemología. (Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/nunez05.htm>) (Consultado el 20-12-2012).
- Olivier, M., 2003. *Sociología de las ciencias*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 144 pp.
- Orna, E. & Stevens, G., 2004. *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 238 pp.

- Richards, S., 2005. *Filosofía y sociología de la ciencia*. Siglo XXI Editores, México, 237 pp.
- Russell, B., 1987. Las responsabilidades sociales de los científicos. *Ética y Ciencia*, 1: 5-7.
- Sabino, C.A., 1986. *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Panapo, Caracas.
- Sabino, C.A., 1996. *El proceso de investigación*. Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, 239 pp.
- Sabino, C. A., 1998. *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, 235 pp.
- Sáenz, M.H. & Carman, R.L. (Editores), 2004. *En búsqueda de un lenguaje común*. Primeras Jornadas de Ciencia, Tecnología y Medios de Comunicación, Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Buenos Aires, 86 pp.
- Salas, C. 2013. *Trucos para escribir mejor*. Versión para Kindle (130 pp = 761 Kb). [http://www.amazon.com/Trucos-para-escribir-mejor-Spanish-ebook/dp/B00FITL6S8/ref=sr\\_1\\_1?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1417579604&sr=1-1&keywords=Trucos+para+escribir+mejor](http://www.amazon.com/Trucos-para-escribir-mejor-Spanish-ebook/dp/B00FITL6S8/ref=sr_1_1?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1417579604&sr=1-1&keywords=Trucos+para+escribir+mejor)
- Sánchez, A., 2001. *Redacción Avanzada II*. Thompson Learning, Inc., México, 154 pp.
- Sánchez Lobato, J. (Coord.), 2007. *Saber escribir*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. de Ediciones, Buenos Aires, 520 pp.
- Scarano, E.R., 2004. *Manual de redacción de escritos de investigación*. Ediciones Macchi, Buenos Aires, 171 pp.
- Schulz, P., 2005. La ética en ciencia. *Revista Iberoamericana de Polímeros*, 6 (2): 120-156.
- Serafini, M.T., 2005. *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. Paidós, Buenos Aires, 256 pp.
- Suber, P., 2009. Timeline of the Open Access Movement. (Disponible en: <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/timeline.htm>) (Consultado el 18-12-2012)
- Valero Matas, J.A., 2006. La responsabilidad social de la actividad científica. *Revista Internacional de Sociología*, 64 (43): 219-242.
- Varsavsky, O., 2010. Ciencia, política y científicismo y otros textos. Estudio preliminar por Pablo Kreimer. Capital Intelectual, Buenos Aires, 166 pp.