

**Cátedra de Etología**  
**Programa y planificación**



- 1- Contenido global del curso y fundamentación de la inserción de la materia en el diseño curricular vigente, en relación a su articulación con otras asignaturas.

La Cátedra de Etología surge de la necesidad de un conjunto de antropólogos, ecólogos y zoólogos de generar un nuevo espacio académico para discutir temas afines a estos campos, como es el estudio del comportamiento.

Intenta ser un lugar de reflexión entorno a los desarrollos en Ciencias de la Conducta y un espacio de conocimiento en el cual se abandone la dicotomía tradicional entre las llamadas Ciencias Naturales, por un lado y las denominadas Ciencias Humanas por otro. Si bien no hay actualmente un dominio unificado entorno a la conducta es cada vez más evidente la necesidad de puentes y convergencias inter-transdisciplinarias. Esta cátedra propone re-pensar la conducta como un fenómeno complejo donde los organismos observados son considerados unidades geno-feno-eco- organizadas.

El actual desarrollo de la Etología como campo de confluencia de la Zoología, la Antropología, y la Psicología, su imbricación con las distintas áreas de la Fisiología, la Ecología y la Neurología, hace imperativo que en la formación de investigadores y docentes de las ciencias naturales y sociales incluya sus contenidos y metodologías.

Sus contenidos pueden resumirse como sigue:

Introducción al estudio del comportamiento. Métodos y procedimientos para observación, registro y descripción: la relación observador/observado como un tipo de la vinculación ecológica organismo/entorno. Los contenidos de la materia se focalizan en el comportamiento como articulación organismo entorno, por lo que son pertinentes a las carreras de Zoología, Ecología, y Antropología de esta casa de estudios, y a los de Veterinaria y Psicología.

- 2- Metas y objetivos generales que se espera alcance el alumno al finalizar toda la materia, y específicos en cada unidad temática.

Se espera que los alumnos puedan abordar los aspectos relacionados con el comportamiento en sus futuras investigaciones, o tomar lo aprendido en la cursada como el punto de partida para una formación específica en ciencias del comportamiento.

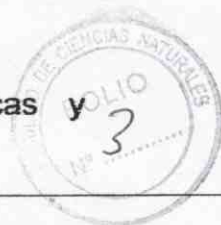
Unidad temática	Metas Objetivos
1. Dominio cognoscitivo. Revisión crítica de autores.	Introducir al estudiante en un abordaje reflexivo del quehacer científico.



2. Teoría de sistemas. Sistemas complejos, caos.	Discutir el abordaje complejo del objeto de estudio, y de la tensión sujeto-objeto.
3. Organismo-negentropia-autopoiesis. Ecoipoiesis, oikopoiesis, conducta	Redefinir la naturaleza de lo vivo, y lo cultural, desde el paradigma de la complejidad.
4. Las cuatro preguntas de Tinbergen	Introducir críticamente el enfoque Etológico del comportamiento.
5. Noción de Acto-secuencia. Conducta – comportamiento. El organismo y el grupo	Describir y caracterizar las acciones, elecciones y distinciones del observador - descriptor en la descripción del comportamiento.
6. Métodos: Etograma. Hechos de observación, hechos de argumentación.	Analizar y discutir los métodos de descripción propios de la etología
7. Mecanismos de motivación: reflejo-taxia - Instinto	Discutir y analizar la naturaleza de las descripciones del comportamiento.
8. Mecanismos de motivación: Percepción Umwelt. Reflejo, condicionamiento.	Discutir y analizar la naturaleza de las descripciones del comportamiento.
9. Mecanismos de motivación: Aprendizaje; aprendizaje instintivo; troquelado.	Discutir y analizar la naturaleza de las descripciones del comportamiento.
10. Mecanismos de motivación: Cognición	Discutir y analizar la naturaleza de las descripciones del comportamiento.
11. Métodos: Estudios observacionales	Discutir y analizar los métodos de estudio del comportamiento, sus condiciones de uso, sus ventajas, sus desventajas, y sus alcances.
12. Métodos: Experimento Natural	Discutir y analizar los métodos de estudio del comportamiento, sus condiciones de uso, sus ventajas, sus desventajas, y sus alcances.
13. Métodos: Experimentos	Discutir y analizar los métodos de estudio del comportamiento, sus condiciones de uso, sus ventajas, sus desventajas, y sus alcances.
14. Métodos: Modelos	Discutir y analizar los métodos de estudio del comportamiento, sus condiciones de uso, sus ventajas, sus desventajas, y sus alcances.
15. Métodos: Estudios comparados	Discutir y analizar los métodos de estudio del comportamiento, sus condiciones de uso, sus ventajas, sus desventajas, y sus alcances.
16. Evolución del comportamiento	Comentar y analizar la aplicación de la teoría de la evolución al comportamiento.



3- Contenidos de la materia presentados en unidades temáticas fundamentación de la selección de los mismos.



Unidad temática	Contenido
1. Dominio cognoscitivo. Revisión crítica de autores.	Cognición. La ciencia como dominio cognoscitivo: ciencia es hacer ciencia. Dominios cognoscitivos abiertos y cerrados. Epistemología del fantasma: el rol del observador-conceptuador.
2. Teoría de sistemas. Sistemas complejos, caos.	El abordaje holista. El enfoque sistémico. Noción de relata, frontera, estructura y organización. Propiedades emergentes. Evolución de sistemas: linealidad, complejidad, caos. Implicancias epistémicas. Paradigma de la simplicidad, paradigma de la complejidad.
3. Organismo-negentropia-autopoiesis. Ecopoiesis, oikopoiesis, conducta	Noción de organismo; noción de organismo-en-entorno. Sistemas negentrópicos, sistemas autopoieticos: los organismos como autopoieticos y negentrópicos. La propuesta de Maturana y Varela. Equilibrio por fluctuaciones: la propuesta de Prigogyne.
4. Las cuatro preguntas de Tinbergen	El comportamiento como articulación organismo-entorno de los sistemas negentrópicos autopoieticos. Los distintos tipos de explicación. Explicación por la ontogenia. Explicación por los mecanismos. Explicación por los efectos. Explicación por la filogenia.
5. Noción de Acto-secuencia. Conducta – comportamiento. El organismo y el grupo	La digitalización de lo continuo. El papel del observador-descriptor y sus distinciones. La descripción densa. La descripción problematizada. El acto como unidad de referencia empírica (URE)co construida. La secuencia, como organización jerárquica de actos.
6. Métodos: Etograma. Hechos de observación, hechos de argumentación.	La descripción en el estudio del comportamiento. Métodos de observación: el observado en el campo, hacia una nueva definición de la "objetividad". Técnicas de descripción: una ciencia de los textos. Elaboración de un listado de pautas. Su presentación. Etogramática.
7. Mecanismos de motivación: reflejo-taxia - Instinto	Noción de motivación. La explicación desde lo innato. Noción de "principio cobertor". Reflejos y taxias. La propuesta psicohidráulica de K. Lorenz.
8. Mecanismos de motivación: Percepción Umwelt. Reflejo, condicionamiento.	El observador del mundo y el mundo del observador. Mundo perceptual especie-específico. Gestalt. La dualidad ilusión- error. Reflejo. Condicionamiento: reforzador, reflejo condicionado, reflejo incondicionado. Condicionamiento operante y condicionamiento respondiente.
9. Mecanismos de motivación: Aprendizaje; aprendizaje instintivo; troquelado.	Aprendizaje; noción de acoplamiento. <b>Aprendizaje</b> canalizado instintivamente. Troquelado: noción de ventana. Aprendizaje por imitación. Aprendizaje en entorno social. Aprendizaje en entorno cultural.

10. Mecanismos de motivación: Cognición	Mapa y territorio. Cómputo sobre el mapa. Teoría de la mente.
11. Métodos: Estudios observacionales	La observación a campo. Tipos de observación. La observación anecdótica y su uso en el estudio de la cognición. Confluencia etólogo-ctnólogo-zoólogo.
12. Métodos: Experimento Natural	La introducción de modificaciones en el ambiente como forma de probar hipótesis. El uso de playback. Condiciones de utilización.
13. Métodos: Experimentos	Noción de experimentos. Grupos control y tratamiento. Tipos y requerimientos de las variables. Introducción a la estadística. Condiciones de utilización. Ejemplos.
14. Métodos: Modelos	Modelos y metacognición. El papel de los modelos en la generación de teoría. Valoración crítica de las funciones de los modelos: descripción, predicción, explicación y generación de hipótesis. Simulaciones, autómatas y robots. Ventajas y desventajas de cada procedimiento.
15. Métodos: Estudios comparados	La comparación en ciencia. Ejes y objetivo de la comparación. Conductas específicas y conductas compartidas. Conductas básicas y derivaciones.
16. Evolución del comportamiento	Noción de evolución. Tipos de cambio. Darwin y la selección natural; Zahavi y la selección por hándicap; Gould y el equilibrio puntuado. Un enfoque sensu Lamarck de la evolución cultural.

- 4- Contenidos a desarrollar, según unidades temáticas, en teóricos, trabajos prácticos y otras modalidades desarrolladas por la cátedra: seminarios, salidas de campo (aunque éstas se encuentren sujetas a las posibilidades económicas), visitas, monografías, trabajos de investigación, etc.

Unidad temática	Modalidad
1. Dominio cognoscitivo. Revisión crítica de autores.	Teórico
2. Teoría de sistemas. Sistemas complejos, caos.	Teórico
3. Organismo-negentropia-autopoiesis. Ecopoiesis, oikopoiesis, conducta	Teórico
4. Las cuatro preguntas de Tinbergen	Teórico

