

Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Cátedra de Botánica Sistemática II

Profesor Titular: Dr. Jorge Víctor Crisci  
Profesor Adjunto: Dra. Susana E. Freire  
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Gustavo Delucchi  
Ayudantes Diplomados: Lic. Laura Iharlegui  
Lic. Liliana Katinas  
Lic. Gisela Sancho  
Lic. Estrella Urtubey  
Lic. Isabel Zorzit  
Ayudante Alumno: Srta. Constanza Ruggiero

Curso lectivo 1993

PROGRAMA

1. Fundamentos de la tarea docente.

1.1 El concepto de Educación

La Educación como hecho social constituye una realidad, que se dio desde el origen de la humanidad. Es un proceso mediante el cual una sociedad comunica de un modo creador su cultura, con el objeto de concretar la realización de los hombres y mujeres que viven en ella.

La comunicación a las generaciones jóvenes de la herencia cultural y el consiguiente nuevo aporte que éstas realizan, son el fundamento de la subsistencia y progreso de la sociedad.

Desde el punto de vista individual, la Educación puede considerarse como un proceso que se da en todos y cada uno de los hombres y mujeres de una sociedad durante toda su vida.

El hombre y la mujer, necesitan de la Educación para ir perfeccionándose cada vez más como persona y, junto con los otros hombres y mujeres, poder participar creativamente en la sociedad y en la cultura en la cual viven.

1.2 Acción educativa

Es necesario diferenciar la Educación como proceso que se realiza en el interior del sujeto que se educa, de la acción exterior que provoca este proceso. A dicha acción o influencia externa se la denomina acción educativa.

La acción educativa es ejercida por el educador, entendiéndose por tal, a toda persona que ejerce una influencia sobre el sujeto, con la finalidad de promover el desarrollo de su

personalidad. Son educadores por lo tanto, los padres, amigos, compañeros, etc., siempre que tengan la intención de contribuir a la formación espiritual de la persona.

El concepto de docente es más limitado, es el educador que actúa en una institución educativa. Es un profesional de la Educación que actúa en un período determinado y limitado de la vida del sujeto.

### 1.3 Tipos de acción educativa

Si bien la acción educativa se realiza de distintas formas, todas ellas pueden clasificarse en dos tipos: la acción educativa asistemática y la acción educativa sistemática.

Características fundamentales de la acción educativa asistemática:

- es realizada por una influencia espontánea;
- se tiene conciencia de que se educa, pero no se reflexiona sobre el hecho educativo en sí;
- es difusa, todos enseñan a todos;
- se realiza en todo momento y lugar.

Este tipo de acción educativa ocupa un importante lugar en la formación de la persona. Es la acción ejercida por la familia y la comunidad en general.

La acción educativa sistemática, cuyo ejemplo típico es la acción docente, no sólo tiene la intención de educar, sino que provoca situaciones para lograr tal propósito, reflexiona sobre la actividad educativa en sí, planifica objetivos, selecciona contenidos y los mejores medios para realizar su acción, juzga críticamente los métodos empleados y trata de perfeccionarlos sobre la base de su experiencia.

### 1.4 La acción docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es una de las actividades esenciales de la acción docente, y se la define como la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La enseñanza se realiza sistemáticamente dentro de determinados lapsos, sobre la base de un plan y tendiendo al logro de objetivos bien definidos.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo.

Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso; su separación sólo es posible en el análisis teórico.

### 1.5 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

La situación de enseñanza-aprendizaje puede analizarse desde un punto de vista descriptivo, separando los elementos que la componen. Dichos elementos son:

- el grupo humano, constituido por docente y alumnos;
- los objetivos o resultados del aprendizaje que se desean lograr;
- todo otro elemento seleccionado y organizado por el docente, para crear las condiciones que permitan a los alumnos lograr los resultados esperados.

La situación de enseñanza-aprendizaje puede también analizarse desde un punto de vista dinámico, definiendo los procesos que la componen y que son básicamente tres:

- desde el punto de vista del alumno, el proceso de aprendizaje;
- desde el punto de vista del docente, el proceso de enseñanza;
- desde el punto de vista de la interrelación, el proceso de comunicación (de alumno a alumno, de alumno a docente y de docente a alumno).

### 1.6 Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

La tarea docente implica fundamentalmente tres actividades:

- planificar las situaciones de enseñanza-aprendizaje;
- conducir dichas situaciones;
- evaluar los resultados logrados.

El planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades por las cuales el docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro de los objetivos previstos.

En todo planeamiento deben considerarse los siguientes elementos:

- **Objetivos:** resultados de aprendizaje que los alumnos deberán lograr, modificaciones de conductas esperadas en los dominios cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.
- **Contenidos:** datos, conceptos, principios que integran la materia o área y que se consideran necesarios para lograr los objetivos.
- **Actividades:** que realizarán docentes y alumnos para lograr los objetivos.
- **Métodos y técnicas de enseñanza:** que aplicará el docente para organizar y conducir sus actividades y las de los alumnos.
- **Recursos auxiliares:** medios empleados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- **Instrumentos de evaluación:** que se aplicarán para

