

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
Y MUSEO



PROGRAMAS



AÑO 2012

Cátedra de Antropología Biológica I

Profesora Dra. ORDEN, Alicia B.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Facultad de Ciencias Naturales y Museo

Asignatura: **Antropología Biológica I**

Dictado: Cuatrimestral (primer cuatrimestre)

Régimen: Cursada especial con promoción sin examen

Carga horaria

Carga total: 78 horas

Carga horaria semanal de teóricos: 3 horas

Carga horaria total de teóricos: 36 horas

Carga horaria semanal de trabajos prácticos: 3 horas

Carga horaria total de trabajos prácticos: 42 horas

Planta docente

Dra. Alicia B. Orden, Profesor Adjunto D/S a cargo de la asignatura

Dr. Luis Guimarey: Profesor Adjunto D/S

Lic. Zulma Mitta: Ayudante de Primera D/S

Lic. Leonor Sicre: Ayudante de Primera D/S

Lic. Marcos Plischuk: Ayudante de Primera D/S

Profesor Libre

Dr. Claudio Barbeito, Profesor Adjunto, FCV-UNLP

Contacto

Mail de contacto de la Cátedra: disponible en Entorno virtual WAC, UNLP

Pedido de alta entorno WAC: mleonorsicre@yahoo.com.ar

Contenido global del curso y articulación con otras asignaturas en el diseño curricular vigente

La asignatura Antropología Biológica I aborda el estudio del crecimiento y desarrollo físicos, procesos que operan durante la ontogenia y -al igual que los fenómenos de aclimatización abordados por la asignatura Antropología Biológica IV, contribuyen a la diferenciación fenotípica intra e interpoblacional (adaptación); mientras que Antropología Biológica II y III refieren a procesos de largo plazo, que operan sobre la filogenia, dando lugar a cambios evolutivos.

Para cursar esta materia el alumno debe poseer conocimientos básicos aportados por dos asignaturas del primer año curricular de la carrera de Antropología: Zoología y Antropología General. No obstante, para la comprensión de los contenidos de la materia, esta asignatura debe desarrollar -de modo general- contenidos correspondientes a materias de tercer año tales como Estadística.

Objetivo general

Conocer el patrón de crecimiento y desarrollo humanos y su variabilidad intra e interpoblacional, entendiendo estos procesos como parte de la adaptación humana.

Objetivos específicos

- Conocer los eventos fundamentales del crecimiento y desarrollo humanos
- Identificar los eventos típicamente humanos de la curva de crecimiento
- Conocer las técnicas y métodos más empleados en la evaluación del crecimiento y desarrollo
- Reconocer los principales factores que influyen en estos procesos
- Valorar el crecimiento humano como campo interdisciplinario

Actividades desarrolladas por la cátedra

La cátedra realiza actividades extra clases, incluyendo horario de consulta de alumnos y seminarios internos para los docentes de la cátedra. Estos últimos se realizan durante al final de la cursada y están destinados a la discusión sobre la cursada, especialmente sobre los obstáculos del aprendizaje; lectura de textos, análisis y/o reformulación de las actividades prácticas, y toda actividad necesaria para el mejoramiento del dictado de la materia. La Cátedra también realiza traducciones para que la bibliografía de algunos temas no publicados en español pueda ser accesible a todos los alumnos.

En relación a otras actividades desarrolladas por los alumnos, se encuentran la realización de un trabajo monográfico grupal (4 a 5 alumnos), cuyas características de formato son impartidas por la cátedra, al igual que el tema objeto del trabajo. El mismo será monitoreado en los horarios de consulta de la cursada. Al final del curso los alumnos deberán enviar vía WAC una copia en formato pdf y entregar una copia papel del mismo



archivo a los docentes de los TP. Las monografías serán evaluadas por todos los docentes de la cátedra.

Breve síntesis de los contenidos a desarrollar

La asignatura está estructurada en dos grandes núcleos: Núcleo Específico, cuya función es contextualizar y explicar los procesos de crecimiento y desarrollo como parte de la Antropología Biológica y Temas Integrados, entre los cuales figuran la embriología, anatomía y endocrinología -entre otros- y cuyos conocimientos proveen las bases para la comprensión del Núcleo Específico.

El programa está dividido en nueve unidades temáticas. La primera unidad aborda el surgimiento de la antropología biológica, su desarrollo histórico y la importancia de los estudios de crecimiento y desarrollo como parte de la disciplina. En las unidades 2 y 3, se desarrollan los contenidos que describen el crecimiento humano pre y postnatal; mientras la unidad 4 aborda el estudio de los procesos madurativos. La unidad 5 enfoca las relaciones entre desarrollo y evolución y analiza las características propias del patrón de crecimiento humano. Las unidades 6 y 7 abordan aspectos metodológicos, tales como los diseños de estudio, los instrumentos y las herramientas de análisis con énfasis en estadística básica y bivariada aplicada a los estudios de crecimiento. La unidad 8 aborda las relaciones entre indicadores del crecimiento somático y el estado nutricional y la interpretación de la antropometría y la composición corporal durante el crecimiento. Finalmente, la unidad 9 representa una integración de los contenidos previos con énfasis en la variabilidad intra e interpoblacional del crecimiento.

PROGRAMA ANALÍTICO

**Unidad 1: Introducción a la Antropología Biológica**

Surgimiento de la Antropología como disciplina científica. Desarrollo histórico de la antropología física. La "vieja" y la "nueva" antropología física. Los núcleos temáticos. El crecimiento y desarrollo humano como área de estudio de la Antropología Biológica. Ontogenia, adaptación y crecimiento.

Unidad 2: Crecimiento y desarrollo prenatal

Características generales de la reproducción humana. Fecundación. Primeras dos semanas del desarrollo. Gastrulación. Periodo somítico, neurulación y organogénesis temprana. Derivados de las tres hojas embrionarias. Anexos embrionarios y placenta. Periodo embrionario tardío. Periodo fetal. Parto.

Unidad 3: Crecimiento postnatal

Concepto de crecimiento y desarrollo. Mecanismos básicos. Crecimiento en distancia y velocidad. Crecimiento alométrico. Fases del crecimiento postnatal: infancia, niñez, juventud, adolescencia. Características que definen cada fase. Diferencias sexuales. Factores genéticos, endócrinos y ambientales que influyen en el crecimiento. Retardo de crecimiento. Catch-up y catch-down.

Unidad 4: Maduración

Concepto de maduración y edad biológica. Tipos de maduración: Indicadores de maduración y relación con los estadios del ciclo de vida. Métodos de evaluación. Factores ambientales que influyen en la maduración. Relación entre maduración y crecimiento.

Unidad 5: Ontogenia y filogenia

La evolución vista desde la biología del desarrollo actual. Relaciones entre desarrollo, evolución y medio ambiente. Antecedentes históricos: von Baer, Darwin, Haeckel, Gould. El evo-devo. Modelos alternativos. Heterocronía. Importancia en la relación entre filogenia y ontogenia. Evolución de la curva de crecimiento humana: diferencias con el patrón mamífero, primate y humano. Significación de la niñez y la adolescencia.

Unidad 6: Metodología de la investigación del crecimiento y desarrollo

Métodos cuantitativos y cualitativos. Diseños observacionales y experimentales. Estudios transversales, longitudinales concurrente y de cohorte histórica. Instrumentos de evaluación del crecimiento y la maduración: estándares y referencias, tests de screening. Validez de un instrumento y ámbito de aplicación.

Unidad 7: Análisis de datos del crecimiento y desarrollo

Definición y operacionalización de variables. Variables cualitativas y cuantitativas. Representación gráfica de datos continuos y discontinuos. Parámetros de tendencia central y dispersión. La distribución normal. Percentiles. Valores tipificados: puntuación z. Correlación y regresión simple. Uso de pruebas de correlación y regresión en el crecimiento humano. Otras funciones que describen el crecimiento.

Unidad 8: Crecimiento, desarrollo y estado nutricional

Determinación del estado nutricional. Desnutrición y obesidad. Composición corporal: concepto y modelos de análisis. Variación de la composición corporal por efecto de la malnutrición y el crecimiento.

Unidad 9: Variabilidad intra e interpoblacional del crecimiento y el desarrollo

Factores que contribuyen a la variabilidad intra e inter-poblacional (sexo, estacionalidad, nutrición, clima, altitud, nivel socioeconómico, etnicidad, etc.) en el crecimiento y desarrollo. Migración y plasticidad. Tendencia secular. Factores que explican la tendencia secular.



DESARROLLO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Unidad 1

Trabajo Práctico 1

Objetivos: (1) Diferenciar entre la "vieja" y la "nueva" antropología física, (2) Relacionar el crecimiento y desarrollo con: ontogenia, filogenia, adaptación, evolución y plasticidad.

Actividades: Análisis de trabajos científicos con distintos marcos teóricos y/o metodología. Búsqueda y comentario de trabajos específicos de cada núcleo temático.

Unidad 2

Trabajo Práctico 2

Objetivos: (1) Identificación de fases del crecimiento embrionario y fetal, (2) Identificación de estructuras en el embrión y el feto.

Actividades: Determinación de edad de embriones y fetos. Reconocimiento de estructuras fetales.

Unidad 3

Trabajos Prácticos 3 y 4

Objetivos: (1) Identificar las distintas curvas de crecimiento, (2) Discriminar entre crecimiento en distancia y en velocidad, (3) Diferenciar entre crecimiento lineal y/o volumétrico (tamaño) y proporcional (forma).

Actividades: Construcción e interpretación de distintos tipos de curvas de crecimiento.

Unidad 4

Trabajos Prácticos 5 y 6

Objetivos: (1) Reconocer los distintos huesos y articulaciones que forman el esqueleto humano, (2) Diferenciar las distintas formas de osificación, (3) Reconocer sitios de crecimiento/cese del crecimiento óseo, (4) Conocer el desarrollo dentario, (5) Identificar estadios madurativos a partir de radiografías de carpo y metacarpo

Actividades: Identificación y descripción de huesos y articulaciones del esqueleto post-craneano y craneano. Identificación de fases en la maduración ósea y dentaria a través de material radiográfico.

Unidad 5

Trabajo Práctico 7

Objetivos: (1) Conocer los procesos que vinculan la evolución y el desarrollo, (2) Caracterizar los eventos propios del crecimiento humano en contraste al de los mamíferos y primates no humanos

Actividades: Lectura y discusión de un texto; diferenciación de fases de crecimiento postnatal en mamíferos, primates no humano y humanos a partir de curvas de velocidad.

Unidad 6

Trabajo Práctico 8

Objetivos: (1) Diferenciar los distintos diseños de estudio: longitudinal/transversal, descriptivo/experimental, cualitativo/cuantitativo empleados para el estudio del crecimiento y desarrollo, (2) Diferenciar entre estándar y referencia para evaluar crecimiento y desarrollo

Actividades: Análisis de publicaciones científicas que empleen distintas metodologías.



Unidad 7

Trabajos Prácticos 9 y 10

Objetivos: (1) Reconocer variables simples y complejas relacionadas al crecimiento y desarrollo, (2) Interpretar los estadísticos básicos empleados en estudios cuantitativos, (3) Entender la importancia de la estadística como herramienta metodológica.

Actividades: Ejercitación sobre problemas numéricos, múltiple choice, verdadero/falso, e interpretación gráfica

Unidad 8

Trabajos Prácticos 11 y 12

Objetivos: (1) Relacionar crecimiento y estado nutricional, (2) Conocer los indicadores del crecimiento y el estado nutricional, (3) Diferenciar componentes de la masa corporal total y su variación en el crecimiento.

Actividades: Lectura y discusión de textos. Interpretación de datos y problemas a partir del análisis de resultados publicados en la bibliografía.

Unidad 9

Trabajo Práctico 13

Objetivos: (1) Comprender el significado de la tendencia secular en la diferenciación biológica, (2) Identificar los cambios seculares positivos y negativos en las poblaciones en relación al ambiente bio-sociocultural.

Actividades: Presentación y discusión grupal de textos específicos de tendencia secular en relación a: peso al nacer, menarca, estatura, etc.

Metodología de enseñanza/aprendizaje a utilizar en las diferentes actividades de la asignatura y su fundamentación.

Las clases teóricas, a cargo de los Profesores, aunque de tipo expositivo buscan la participación activa de los alumnos. Las clases prácticas se dividen en tres partes. En la primera los docentes expondrán muy brevemente el tema y los objetivos de la clase, y brindarán las consignas de la clase a desarrollar. En la segunda parte, los alumnos realizarán la actividad práctica contando con la asistencia de los docentes, mientras que en la última parte se expondrá y discutirá el tema con la coordinación del docente a cargo. Esta mecánica posibilitará una mayor interacción entre alumnos y docentes y una participación más activa de los primeros, lo que redundará en la incorporación más efectiva de los contenidos tratados. Las actividades serán individuales o grupales según el tema a desarrollar. Para el desarrollo del TP los alumnos deberán leer la bibliografía según la información provista en la página de la cátedra. En este aspecto cabe señalar que, dado el alto contenido de bibliografía en inglés, la cátedra ha considerado dos alternativas para que los alumnos puedan acceder a la misma: por una parte el aporte de traducciones soluciones realizadas por los docentes de la cátedra, y por otra la incorporación de textos en español cuyos temas cubran los contenidos requeridos.

Recursos materiales necesarios para el dictado de la materia

La cátedra cuenta con material óseo y radiológico, así como negatoscopio para el desarrollo de los TP correspondientes. El material de lectura es aportado a través de la fotocopiadora del CECN y la página web de la cátedra en formato word o pdf.

Formas y tipo de evaluación: cantidad de parciales, otros.

Se evaluará a los alumnos mediante un examen parcial individual (modalidad escrita y oral) y un trabajo monográfico grupal. El régimen promocional requiere de la aprobación de los TP y los contenidos teóricos con 6 (seis), mientras la aprobación del régimen regular requiere la aprobación de los TP con 4 (cuatro). Entre cada instancia de evaluación mediarán quince días.

Cronograma

Actividad	Unidad	Responsable	Duración (clases)	Actividad	Unidad	Responsable	Duración (clases)
<i>Teóricos</i>	1	Prof. Adj. a cargo	1	<i>Trabajos</i>	1	Ayud. diplomado	1
	2	Prof. Libre	3	<i>Prácticos</i>	2	"	1
	3	Prof. Adj. / Prof. Adj. a cargo	2		3	"	2
	4	Prof. Adj.	1		4	"	2
	5	Prof. Libre / Prof. Adj. a cargo	1		5	"	1
	6	Prof. Adj. a cargo	1		6	"	1
	7	Prof. Adj. a cargo	1		7	"	2
	8	Prof. Adj. a cargo	1		8	"	2
	9	Prof. Adj. / Prof. a cargo	1		9	"	1
					Repaso	"	1

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

- Little MA (1995). Adaptation and adaptability and multidisciplinary research. En: Boaz NT & Wolfe LD (eds.): Biological Anthropology. The State of the Science. Oregon: IIHE publications. (Traducción de la cátedra).
- Pucciarelli HM (1989). Contribución al concepto de Antropología Biológica. Revista de Antropología 7: 27-31.
- Stocking GW (2002). Delimitando la antropología: reflexiones históricas acerca de las fronteras de una disciplina sin fronteras. Revista de Antropología Social 11: 11-38.
- Washburn SL (1953). The strategy of physical anthropology. En: Kroeber AL (ed.): Anthropology Today. , Chicago: Chicago University Press. pp. 714-727. (Traducción de la cátedra).
- Bibliografía complementaria
- Calcagno JM (2003). Keeping biological anthropology in anthropology, and anthropology in biology. Am Anthropologist 105: 6-15.
- Garn SM (1962). The newer Physical Anthropology. Am Anthropologists 64: 917-918.
- Garn S (1981) The growth of growth. Am J Phys Anthropol 56: 521-530 (Traducción de la cátedra).
- Reynolds E (1949) Anthropology and human growth. The Ohio Journal of Science XLIX 3: 89-91. (Traducción de la cátedra)
- Schell LM (1995). Human biological variability with special emphasis on plasticity: history, development and problems for future research. En: Mascie Taylor CGN y Bogin B (eds.): Human Variability and Plasticity. Cambridge: Cambridge University Press.

UNIDAD 2

- Barbeito C (2010). Temas de Embriología y Biología del Desarrollo Animal. CECV. UNLP.
- Carlson B (2004). Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Madrid: Editorial Mosby.
- Eynard AR, Valentich MA, Rovasio RA (2008). Histología y Embriología del Ser Humano. 4ta. ed. Buenos Aires: Panamericana.
- Gómez Dumm C (2008). Atlas de Embriología Humana. Buenos Aires: Celcius.
- Bibliografía complementaria
- Gilbert S (2005). Biología del Desarrollo. 7ma. ed. Buenos Aires: Panamericana.
- Moore KL (2007). Atlas de Embriología Clínica. 5ta. ed. Buenos Aires: Panamericana.
- Sadler TW (2009). Langman's Embriología médica con orientación clínica. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Wolpert L (2010). Principios del Desarrollo. 3ra. ed. Buenos Aires: Panamericana.

UNIDAD 3

- Bogin B (1999). Patterns of Human Growth. 2da. ed. Cambridge: Cambridge University Press. Cap 2: Basic principles of human growth (Traducción de la cátedra)
- Cusminsky M (1985). Crecimiento y Desarrollo Físico desde la Concepción a la Adolescencia. Buenos Aires: Eudeba.
- Guimarey LM (1989). Crecimiento y Desarrollo Físico. Buenos Aires: Atlante.
- Guimarey LM, Carnese FR, Pucciarelli HM (1995). La influencia ambiental en el crecimiento humano. Ciencia Hoy 5: 41-47.
- Tanner JM (1990). Fetus into Man. 2da. ed. Cambridge: Harvard University Press.
- Bibliografía complementaria
- Bogin B (2003). Child growth. En: Ember CR & Ember M (eds.): Encyclopedia of Medical Anthropology. Health and Illness in the World's Cultures. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Steckel RH (1995). Stature and the standard of living. J Econ Lit 33: 1903-1940.
- Tanner JM. (1962). Growth at adolescence. Oxford: Blackwell Scientific Publications.



UNIDAD 4

- Bogin B (1999). Patterns of Human Growth. 2da. ed. Cambridge: Cambridge University Press. Cap. 2: Basic principles of human growth (Traducción de la cátedra)
- Bouchet JY, Cuilleret M (1993). Anatomía descriptiva, topográfica y Funcional. 4ta. ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- De Luca F, Baron J. Skeletal maturation. The Endocrinologist 1999; 9: 286-293 (Traducción de la Cátedra).
- Guías para la Evaluación del Crecimiento (2001). Cap. 5. Maduración. 2da. ed. Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría.
- Guimarey LM (2008). Determinación de la Edad Ósea. Un método simple para uso clínico. Buenos Aires: FUNDASAP.

Bibliografía complementaria

- Rouvière H, Delmas A (1999). Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional. 10ma. ed. Buenos Aires: Masson.
- Tanner JM (1990). Fetus into Man. 2da. ed. Cambridge: Harvard University Press.
- Tanner JM. (1962). Growth at adolescence. Oxford: Blackwell Scientific Publications.
- Testut L, Latarjet A (1988). Anatomía Humana. Buenos Aires: Salvat.

UNIDAD 5

- Bogin B (1999). Patterns of Human Growth. 2da. ed. Cambridge: Cambridge University Press. Cap 3: The evolution of human growth y Cap 4: Evolution of the human life cycle.
- Bogin B (2003). Child growth. En: Ember CR & Ember M (eds.): Encyclopedia of Medical Anthropology. Health and Illness in the World's Cultures. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Gilbert S (2005). Biología del Desarrollo. 7ma. ed. Buenos Aires: Panamericana.

Wolpert L (2010). Principios del Desarrollo. 3ra. ed. Buenos Aires: Panamericana.

Bibliografía complementaria

- Bogin B (1999). Evolutionary perspective on human growth. Annu Rev Anthropol 28: 109-153.
- Hochberg Z (2009). Evo-devo of child growth II: human life history and transition between its phases Eur J Endocrinol 160: 135-141.
- Hochberg Z (2010). Evo-Devo of Child Growth III: premature juvenility as an evolutionary trade-off. Horm Res Paediatr 73: 430-437.
- Thompson JL, Krovitz GE y Nelson AJ (2003) Patterns of Growth and Development in the Genus Homo. Cambridge: Cambridge University Press.

UNIDAD 6

- Guías para la Evaluación del Crecimiento (2001). 2da. ed. Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría. Caps. 1 y 2.
- Mascie-Taylor CGN (2005) Research designs and sampling strategies. En: Lasker GW y Mascie-Taylor CGN (eds.): Research Strategies in Human Biology. Cambridge: Cambridge University Press.
- Almeida Filho N, Rouquayrol Z (2008) Introducción a la Epidemiología. Cap. 8: Diseños de investigaciones en epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Bibliografía complementaria

- Hauspie C, Cameron N, Molinari L (2004). Methods in Human Growth Research. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roche A, Sun S (2003). Human Growth. Assessment and interpretation. Cambridge: Cambridge University Press.

UNIDAD 7

- Bancroft H (1986). Introducción a la Bioestadística. Buenos Aires: Eudeba. CAP.
- Guías para la Evaluación del Crecimiento (2001). 2da. ed. Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría. Caps. 2 y 3.



- Norman G, Streiner D (1996). Bioestadística. Madrid: Mosby/Doyma Libros. Caps. 1-4.
 Mascie-Taylor CGN (2005) Research designs and sampling strategies. En: Lasker GW y Mascie-Taylor CGN (eds.): Research Strategies in Human Biology. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

- Moore DS (2005) Estadística Aplicada Básica. Antoni Bosch editor.
 Sokal RR, Rohlf FJ (1980) Introducción a la Bioestadística. Barcelona: Editorial Reverté, S.A.

UNIDAD 8

- López Blanco M, Hernández Valera Y, Torún B, Fajardo L (1995). Taller sobre Evaluación Nutricional Antropométrica en América Latina. Caracas: Ediciones Cavendes.
 Organización Mundial de la Salud (1995). El Uso y la Interpretación de la Antropometría. Informe de un Comité de Expertos de la OMS, Series 854. Génova: OMS. Caps. 2 y 5.
 Ulijaszek SJ, Stricland SS (2005) Nutritional studies in biological anthropology. En: Lasker GW y Mascie-Taylor CGN (eds.): Research Strategies in Human Biology. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

- Heyward VH, Wagner DR (2004). Applied Body Composition. 2da. ed. Champaign: Human Kinetics. Cap. 8.
 de Onis M, Blössner M (2003). The World Health Organization Global Database on Child Growth and Malnutrition: methodology and applications. Int J Epidemiol 32: 518–526.
 Zemel B, Barden E. Measuring body composition. En: Roche A y Sun S (eds): Human Growth. Assessment and Interpretation. Cambridge: Cambridge University Press.

UNIDAD 9

- Roche A, Sun S (2003) Trends of growth and maturation. En: Roche A y Sun S (eds.): Human Growth. Assessment and Interpretation. Cambridge: Cambridge University Press. (Traducción de la cátedra).
 Stinson S (2000). Growth variation: biological and cultural factors. En: Stinson S, Bogin B, Huss-Ashmore R & O'Rourke D (eds.): Human Biology. An evolutionary and biocultural perspective. New York: Wiley Liss (Traducción de la Cátedra).
 Eveleth PB, Tanner JM (1990). Worldwide Variation in Human Growth. 2da ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

- Bogin B, Smith P, Orden AB, Varela Silva MI, and Loucky J (2002) Rapid change in height and body proportions of Maya American children. Am J Hum Biol 14:753-761.
 Grandi C, Dipierri JE (2008) Tendencia secular del peso de nacimiento en Argentina (1992-2002): un estudio poblacional. Arch Argent Pediatr 106: 219-225.
 Haas JD, Campirano F (2006). Interpopulation variation in height among children 7 to 18 years of age. Food Nutr Bull 27: S212-S223.
 Smith PK, Bogin B, Varela Silva I, Orden AB, Loucky J. Does immigration help or harm children's health? The Mayan Case. Soc Sci Quarterly 2002; 83: 994-1002.



La Plata, 24 de febrero de 2012

Sra. Decana de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo
Dra. Alejandra Rumi Macchi Zubiaurre
S/D

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con el objeto de elevarle el programa de la asignatura Antropología Biológica I, de acuerdo a los requerimientos oportunamente solicitados.

Sin otro particular, saludo a Ud. atentamente,

Dra. Alicia B. Orden
Profesor Adjunto a cargo

La Plata, 10 de Abril de 2012. -

Este es después de haber analizado el pro-
grama propuesto por la Dra. Orden, sugiere
su aprobación. -

28 de Mayo de 2012

Analizado el programa de la asignatura Subtopo-
grá Biología I, esta comisión sugiere su aproba-
ción

Dra. BARBARA BALBOTA

Valero, Ana S.

SGCAM

Fernando

MERLO

Emiliano

(VERANO)

SECRETARÍA ACADÉMICA 28-05-12 PASE AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

Dra. MARÍA GABRIELA MORGANTE
Secretaría Asuntos Académicos
Fac. Cs. Naturales y Museo



Expte 1000-9662/12

**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA**



**FACULTAD DE CIENCIAS
NATURALES y MUSEO**
Calle 122 y 60 – 1900 – La Plata -
Argentina

Secretaría de Asuntos Académicos, 8 de Junio de 2012.

El Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día de la fecha y por el voto positivo de la totalidad de sus miembros presentes, conforme el despacho de la Comisión Asesora de Comisión de Enseñanza aprobó el Programa 2012 de la Asignatura Antropología Biológica I presentado por la Dra. Orden, Alicia.

Pase a sus efectos a la División Profesorado y Concursos.


Dra. MARÍA GABRIELA MORGANTE
Secretaría Asuntos Académicos
Fac. Cs, Naturales y Museo

Por lo presente me notifico



ALICIA B. ORDEN

18/06/2012